

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian penerapan media novel visual pada pembelajaran menulis teks negosiasi bagi siswa kelas X SMAN 6 Bandung diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diterapkannya media novel visual berada di tingkat cukup. Rata-rata yang diperoleh kelas kontrol pada tes awal adalah 69. Kekurangan yang tampak pada teks negosiasi kelas kontrol adalah tidak adanya pengenalan diri pada teks negosiasi. Siswa sulit untuk mengembangkan kalimat persuasi. Tidak terdapat konflik pada teks negosiasi karena tidak adanya penolakan. Argumen negosiasi siswa seringkali tidak logis. Siswa mengalami banyak kesalahan ejaan. Kelalahan ejaan yang banyak terjadi adalah banyaknya bahasa tidak baku dan penempatan tanda baca yang tidak sesuai. Hal ini juga dialami oleh kelas eksperimen. Rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen adalah 69. Kekurangan yang tampak pada teks negosiasi kelas eksperimen adalah siswa sulit untuk mengembangkan topik negosiasi. Siswa juga tidak memahami tema negosiasi. Teks negosiasi siswa cenderung tanpa konflik. Siswa hanya berusaha melengkapi struktur teks negosiasi saja tanpa melengkapi aspek lain.
2. Ada perbedaan kemampuan diantara siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol setelah diterapkannya media novel visual. Kemampuan siswa kelas kontrol berada di kategori cukup, sedangkan kemampuan menulis teks negosiasi di kelas eksperimen berada di tingkat baik. Rata-rata yang diperoleh kelas kontrol pada tes akhir adalah 72. Rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen adalah 87. Kemampuan menulis teks negosiasi siswa

banyak meningkat pada bagian kaidah, isi, dan kalimat. Kemampuan kelas eksperimen dalam mengembangkan kalimat persuasi sudah baik. Hal ini ditandai dengan diserkatakannya argumen yang logis pada setiap kalimat persuasi yang ada. Teks negosiasi yang dibuat oleh kelas eksperimen lebih memiliki konflik yang intens. Konflik yang intens ini dapat dilihat dari banyaknya jumlah penawaran dan penolakan yang ditulis oleh siswa. Rata-rata kelas eksperimen melakukan 5 kali penawaran dan 5 kali penolakan.

3. Hasil uji statistik yang dilakukan menunjukkan adanya perbedaan kemampuan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil perhitungan SPSS 17 terhadap uji hipotesis tes akhir kemampuan menulis teks negosiasi siswa dapat disimpulkan bahwa, H_0 ditolak, terdapat perbedaan kemampuan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Hal itu disebabkan $p\text{-value}$, $0,000 < 0,05$. Pada kelas eksperimen terjadi peningkatan kemampuan menulis teks negosiasi. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis ini mengacu kepada H_a dan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi di kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini telah dibuktikan dari nilai rata-rata kemampuan tes akhir siswa dalam menulis teks negosiasi di kelas eksperimen. Oleh karena itu, berdasarkan hasil penelitian ini media novel visual dapat digunakan di dalam pembelajaran keterampilan menulis teks negosiasi di sekolah.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Dari segi teoritis, penelitian ini menambah literatur mengenai penggunaan media novel visual untuk pembelajaran menulis teks negosiasi.
2. Dari segi praktis, penelitian ini dapat dijadikan alternatif tentang cara penggunaan media novel visual untuk pembelajaran menulis teks negosiasi

3. Media novel visual memberikan sarana belajar yang lebih mudah untuk melakukan simulasi bernegosiasi yang nyata. Media novel visual juga memberikan alternatif media yang menyenangkan bagi siswa. Dengan adanya media yang menyenangkan keterampilan siswa dapat meningkat khususnya dalam menulis teks negosiasi.

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi di atas, penulis menulis rekomendasi sebagai berikut.

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pengembangan media pembelajaran khususnya dalam menulis teks negosiasi.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru-guru bahasa Indonesia untuk menyampaikan materi pembelajaran.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memudahkan siswa untuk terus mengembangkan kemampuan menulis baik itu menulis teks negosiasi, atau juga menulis teks lain.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan dan pertimbangan bagi peneliti untuk mempelajari media pembelajaran bahasa Indonesia lebih dalam lagi.